

Bilag 1 SB

Case 1

A går i 0. klasse og er diagnosticeret med ADHD og autisme. For at kunne deltage i klasse- og læringsfællesskabet har A brug for voksenstøtte og -guidning. A har gode kognitive forudsætninger for at lære, men bliver hurtigt udtrættet og overstimuleret af de mange indtryk A modtager i løbet af en varieret og lang skoledag. Derfor har skolen i samarbejde med SFO'en tildelt ekstra ressourcer til klassen således, at der mindst er to voksne i alle timer. A afholder to ugentlige spisefrikvarterer i skolens Mellemrum sammen med få andre børn og to AKT-pædagoger. To gange ugentligt afkortes A's skoledag med en time, hvor han med en støtteperson går tidligere på SFO.

Case 2

B går i 4. klasse og er diagnosticeret med ADHD. B har siden slutning af 3. klasse i stigende grad haft modstand på at komme i skole, hvilket resulterede i skolevægning. Skolen tildelte B en støtte, som kunne hjælpe B med at være i klasserummet samt deltage i klasse- og læringsfællesskabet. I takt med at B's skolevægning blev forværret, foregik B's undervisningstimer i stigende grad ude foran klassen sammen med sin støtte. Dette blev sårbart for B, hvorfor B siden har modtaget sin undervisning i skolens Mellemrum sammen med få andre elever og sin støtte. B's skoledag er ligeledes blevet afkortet til kl. 13. B kommer nu i skole hver dag og næste skridt er derfor at lave en plan for, at B igen deltager i skoledagens fulde længde samt lave en plan for hvilke og hvor mange af B's undervisningstimer, der kan foregå i klassen.

Case 3

C går i 5. klasse og er diagnosticeret med ADHD og angst. C har gennem flere år været udfordret i klasserummet pga. flere familiære faktorer samt sine diagnoser. Igennem indskolingen har lærere og faglige vejledere pga. af disse faktorer ikke kunne skabe tilpas udvikling samt læring og viden hos C. Derfor er C ikke længere på niveau med 5.klasse. C udviser frustration i klasserummet og skaber uro omkring sig i undervisningen. C har fået visiteret 10 timers støtte om ugen, der arbejder med både at højne C's faglige niveau samt elevens trivsel. C er dog fortsat udfordret i klasserummet og er i Mellemrummet 1-2 timer hver dag.

Case 4

D går i 8. klasse og er diagnosticeret ordblind samt med lav intelligens og kognitive udfordringer. D trives godt socialt med sine jævnaldrene i klassen. D udfordres i alle fag ift. at kunne skabe ny viden og læring. De faglige tests viser tydelige tegn på, at D ikke længere er niveausvarende. Derfor begynder D at mistrives i løbet af 8.klasse og italesætter manglende tro på egne evner. Endvidere har D været meget isoleret og følt sig alene under nedlukningsperioderne. D hjælpes fagligt i klassen vha. undervisningsdifferentiering, har timer med skolens ordblindvejleder samt går løbende på faglige hold i matematik. Skolen har endvidere afsat 15 t./uge til at arbejde med et mellemforms-hold af elever (4-5 elever) i D's kategori.