



# Princip for lektier på Nordstrandsskolen

## Formål:

Lektier/hjemmearbejde er en integreret og understøttende del af undervisningen og bruges til at sikre det højest mulige faglige og dannelsesmæssige læringsudbytte hos eleverne.

*Forskningen viser, at elevernes læring i forbindelse med lektier, knytter sig til elevens refleksion over, og motivation for, opgaven - ikke til mængden af lektier og ikke til omfanget af tid anvendt på lektier.\**

Formålet med lektierne/hjemmearbejdet skal være tydeligt for eleven og give eleven et klart billede af, hvorfor der skal laves lektier/hjemmearbejde.

Formålet med hjemmearbejde er også at bringe skole og hjem tættere på hinanden. Hjemmearbejdet giver et fælles ansvar (Folkeskoleloven § 1) og skaber indsigt, I samarbejdet mellem hjemmet og barnet om skolearbejdet viser hjemmet, at skolearbejdet er vigtigt og hjemmet får et indblik i elevens måde at arbejde på. Denne indsigt er gavnlig i samtaler om elevens læring. Hjemmet får også et indblik i, hvordan der arbejdes med fagene.

## Individuelle forløb eller behov:

Alle elever skal blive så dygtige, de kan, derfor aftales det mellem elev, forældre og lærer i hvilket omfang hjemmearbejdet giver mening for eleven. Dialogen er vigtig for, at eleven i særlige perioder kan have individuelle opgaver

## Forventninger til forældrene:

Forældrenes involvering i børnenes skoledag er en vigtig forudsætning for barnets læring. Vi opfordre forældrene til at:

- følge op ved at spørge barnet til deres skoledag.
- holdes sig ajour med barnets arbejde i skolen.
- følge med i portalen "min uddannelse"
- ved ferie uden for skolernes ferie, er det forældrenes ansvar, at barnet selv holder sig orienteret og får lavet sit skolearbejde.

## Forventninger til læreren:

Kommunikation om hjemmearbejde skrives i AULA eller i "min uddannelse"

Det tilstræbes at der foregår en dialog med forældrene om, hvad der konkret arbejdes med jf. ugeplanen. På det første forældremøde forventningsafstemmes hjemmet rolle i forhold til arbejdets mængde og intentioner.

## Forventninger til eleven:

- at arbejde koncentreret i timerne.
- skabe sig et overblik over hjemmearbejdet.

- at henvende sig til lærerne eller forældrene ved behov for støtte.

### **Beskrivelse:**

Vi bestræber os på at arbejde differentieret med lektie- og hjemmearbejdsbegrebet ved at definere det ud fra forskellige kategorier:

#### **•Forberedelseslektier:**

- Handler om at være forberedt til undervisningen. Lektier/hjemmearbejde udvider forståelsen for et forestående forløb eller en opgave fx ved, at eleven undersøger, reflekterer, diskuterer eller spørge ind frem mod forløbet.

#### **•Træningslektier:**

- Handler om at træne kendt stof, så eleverne får det automatiseret fx læsetræning og tabeltræning.

#### **•Opsamlingslektier:**

- Skolearbejde, som eleven burde have nået i skolen i den afsatte tid;
- kan gives som lektier, hvis læreren vurderer, at det understøtter elevens læring.

#### **• Større skriftlige opgaver:**

- Større skriftlige opgaver handler om, at eleverne i en længere periode arbejder med og fordyber sig i en opgave, gerne derhjemme og uden forældre støtte.

#### **•Sociale lektier:**

- Dannelsesaspektet er essentielt og sociale lektier skal b.la. kunne underbygges i den understøttende undervisning.

*Godkendt af SB, dato*

*Kildehenvisning: A systematic review of literature examining the impact of homework on academic achievement, Canadian Council on Learning 2009*